

## 進修部 107 學年度第 2 學期第 4 次班會專題討論內容摘要

### 「品德教育專題」

題綱 班級	如何增進良好的班級氣氛？。
電子三甲	要激發班上同學們的向心力，但是大多班上的向心力不會自然產生，必須藉由班級活動培養學生的團體歸屬感，向心力的養成，一同活動、一同參加競賽，最容易使同學有一種和諧互助的氣息，則班級氣氛則讓人感到溫馨、快樂，我們不難想像班上氣氛所呈現的感覺，只要班上同學都很友善，不搞小團體，大家都會相處很快樂。
機械三甲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立學習目標。</li> <li>2. 確立班級常規。</li> <li>3. 培養良好的教師特質。</li> <li>4. 建立權變式的經營模式。</li> </ol> 正所謂「有怎樣的班級氣氛，就有怎樣的學習效果。」
電機三甲	因為大部分同學白天都有在工作，在學校上課的時間又少所以在學校上課或空閒時很少互動，大家都很陌生、很冷漠。如果老師在上課時抽一些時間跟同學聊聊天開開玩笑，讓同學們放鬆一下，減少一些壓力，讓那些熱情的同學主動與大家快樂的互動，自然大家都會認識彼此，有困難就會互相幫助，跟老師相處融洽，自然就會喜歡上這門課程。這樣上課的氣氛就會變得不那麼尷尬，班級上也可以參加一些團體的比賽，例如拔河、籃球比賽，可以增加班上的團結。
電機三乙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擁有共同的嗜好。</li> <li>2. 良好的上課氛圍。</li> <li>3. 多溝通少爭執。</li> <li>4. 有相同的話題。</li> <li>5. 班會時多加討論，互相提名。</li> </ol>
工管三甲	班級氣氛是經由班級中各成員的社會交互作用而產生，其中蘊含著人與人之間微妙的心理因素，因此，班級氣氛的營造絕非一朝一夕就成就的，也不是運用某種教學技巧或策略就能改變。讓學生從日常生活中學習專題解決的能力，運用自我概念來尊重自己與他人，進而凝聚班級向心力，共同營造優質的班級氣氛。
企管三甲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有分組報告時，與組員分工合作好。</li> <li>2. 課業有問題問同學，增進與同學互動。</li> <li>3. 在課餘時與同學一起出遊。</li> <li>4. 老師課堂發問時，盡量出生回答。</li> <li>5. 上、下學遇到同學時打招呼、點頭。</li> </ol>

題綱 班級	如何增進良好的班級氣氛?。
企管三乙	幽默是智慧，講笑話是教學的潤滑劑。 1. 剛上課，學生注意力渙散，無法集中，來段上課主題有關的笑話可引起興趣。 2. 學習中，老師以笑話吸引同學，提神解勞。 3. 建立學習目標。 4. 確立班級常規。 5. 團體活動。
資管三甲	1. 課業上互相幫忙。 2. 遇到事情理性溝通不打架。 3. 發揮同學愛。 4. 多舉辦團體活動，例如：聚餐、出遊。
資管三乙	可以多舉辦餐會或班遊，讓同學在忙碌的工作與課業之間還能有社交體驗，也近而促進班級和樂氣氛。
休運三甲	1. 使學生對上課內容有興趣，多引用有趣時事或笑話。 2. 團隊合作。 3. 大家一起訂定班規。 4. 真誠付出，互相關心。 5. 教師要以身作則。 6. 做事不能有差別待遇。 7. 和諧的溝通方式。 8. 善用學生能力。 9. 教師要多鼓勵學生。 10. 同學與同學之間要和平相處。
觀光三甲	1. 可以在每學期的導師有約時間邀請救國團的成員或者有帶團康活動經驗的人，在班上或學校空曠處玩一些破冰遊戲或團康遊戲。 2. 班上一定要有幾位敢做敢言的幹部在學校辦一些課外活動和比賽時積極推動及促使同學參加，培養革命情感。 3. 不定時辦一些班聚的活動，例如唱歌、打籃球等健康及合法的活動。 4. 班上秩序由全班一起管理，互相督促配合。
觀光三乙	1. 尊重自己也尊重班上的同學。 2. 同學彼此之間要有良性的溝通。 3. 保持民主、開放和坦誠的態度。 4. 建立班級的凝聚力、培養良好的同儕關係。 5. 能為自己的行為結果負責任。
妝彩三乙	舉辦班級活動。

<div style="text-align: center;">題綱</div> <div style="text-align: left;">班級</div>	如何增進良好的班級氣氛?。
時尚三甲	1. 慢慢認識對方，結為朋友。 2. 多聊天，增進感情。 3. 需要幫忙，互助為樂。
數位三甲	1. 建立學習目標。 2. 建立班級常規。 3. 培養良好的教師特質。 4. 有好的溝通管道。 5. 常舉辦聚會來增進感情。
餐飲三甲	三年了，我們餐三甲的班級氣氛還是一樣好，雖然有些同學沒有繼續跟我們班在一起，但我們現在還是保有良好的到課紀錄、很棒!! 氣氛是大家一起來創造的、團體的生活、彼此大家都很好、有意見大家一起討論。(身為班代的我對班上的氣氛想法)
餐飲三乙	1. 主動參與活動。 2. 一起維護環境(教室)。 3. 討論課堂題目或功課。 實作課時，大家會一起聽老師說明；結束時班上同學會一起打掃環境，倒垃圾等等就會增進班級氣氛。 結論:同學們聽課增加知識，實際操作增加技術，共同努力就會使班級進步和諧。
機械二丙	1. 良好溝通。 2. 多多交談。 3. 制定相同目標。 4. 經過投票多數人表決不通過。 5. 多同理心，用不同角度看事情。
電機二甲	我認為有很多種方法，例如： 1. 參加學校舉辦活動。 2. 一起學習班上的功課與課程。 3. 放假時大家出來吃晚餐。
電機二乙	同學應當相互尊重，用詞及語氣，不應過度偏激甚至挑釁，理應傾聽並適當地交換建議，如果遇到思想上的分歧，可由第三方表示何種方式解決。
工管二甲	1. 聚餐。 2. 在班會或者是導師有約時，可以大家都聊天。 3. 寒暑假有空可以班遊。 4. ALL PASS 5. 老師上課有趣，氣氛會好很多。

<div style="text-align: right;">題綱</div> <div style="text-align: left;">班級</div>	如何增進良好的班級氣氛？。
建築二甲	可以互相討論問題，增進彼此的情感，在分組時與組員多多相互交流，也與老師要有良好的溝通，上課時有什麼不懂可以提出來和大家一起踴躍討論，營造良好的班級氛圍。
企管二乙	同學之間如果有課業上不懂的地方可以利用時間討論，再不懂課堂上提出來問老師。
幼保二甲	優良之班級氣氛，要具備自由與開放、民主與尊重、目標與績效、關懷與親密，價值與規範。
資管二甲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開班會的時候可以全班都到並一起參與。</li> <li>2. 可以一起去出遊、參加聚會、一起吃飯。</li> </ol>
資管二乙	多設立外出團體活動、聚餐。
應外二甲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 民主與尊重。</li> <li>2. 關懷及親密。</li> <li>3. 價值與規範。</li> <li>4. 自由及開放。</li> <li>5. 目標及績效。</li> </ol> <p>※相互尊重、關懷才能使班級的關係更為緊密！</p> <p>資料來源：營造優良的班級氣氛。</p>
金融二甲	班級氣氛是一個班級獨特的特質，它是由學生及導師共同組成，班級氣氛的好與壞會影響學生的學習動力。彼此相互了解、信賴之後，積極的社會互依氣氛於是建立，變易於分工合作，凝聚向心力，營造良好的班級氣氛。因此，班級氣氛絕非一朝一夕就可以達成，也不是運用教學技巧或策略就能改變的，讓學生運用自我概念來尊重自己與他人，進而凝聚班級向心力，共同營造優質的班級氣氛。
休運二乙	同學彼此要有互動。
觀光二丙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦班級活動。</li> <li>2. 同學間互相關懷。</li> </ol>
妝彩二乙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 戶外教學、戶外活動。</li> <li>2. 班級期中、期末聚餐。</li> <li>3. 美術館參訪。</li> </ol>

<div style="text-align: center;">題綱</div> <div style="text-align: left;">班級</div>	<div style="text-align: center;">如何增進良好的班級氣氛？。</div>
數位二甲	<p>班級氣氛的營造是班級經營的重要課題，促進班級氣氛的方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分工合作、凝聚向心力。1994年國外研究顯示積極的社會互依能夠營造良好的教室氣氛，提升學生的學習效果，使學生感到歸屬感，並且體認自己是團體的一份子，老師應該減少競爭及個人主義的學習方式，盡量以合作的方式達成學習的目的，班級是一個大團體，要凝聚向心力首先要能接納其他成員，增進成員之間的信任。</li> <li>2. 建立學生自我概念：所謂的自我概念是使學生體認每一個人不論是自己還是他人，在沒有任何條件之下，都是獨特的，有價值的，每個人都有選擇自己行為表現方式的權利，個人決定要怎樣表現方式的權利，因此行為表現的決定便展現了個人的重要性。</li> <li>3. 創造問題解決的環境；時常請學生思考是否有其他更好的解決方式，因此問題解決能力的培養也是班級氣氛營造的要素，班級氣氛是經由班級各成員的社會交互作用而產生，其中蘊含著人與人之間微妙的心理因，因此班級氣氛的營造絕非一朝一夕就可以達成的，尊重自己與他人，進而凝聚班級向心力，共同營造優質的班級氣氛。</li> </ol>
餐飲二甲	<p>班級團體就像一層無形的手，雖然看不到它的存在，但卻深深影響每一個人，班級的性質應呈現一種和諧互助的氣息，會讓人感到快樂的、有效的學習並增加班級凝聚力，反之，不好的班級氣氛可能使同學們互相猜忌相互爭鬥，也阻礙學生彼此之間的感情，我們應避免，好好培養良好班級氣氛。</p>
餐飲二乙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以身作則，做學生良好行為之典範。</li> <li>2. 需做到公平、公正為原則，不可偏好某些學生及避免將學生貼上標籤。</li> <li>3. 善用學生能力，由學生輪流當幹部，自己管理自己，以培養學生自我負責，與分工合作之精神，亦可減少偏差行為之產生。</li> <li>4. 真誠付出，積極關心，扮演「亦師亦友」的角色，使學生樂於親近。</li> <li>5. 賞罰分明的態度，使學生能知道。</li> </ol>
電子一甲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有效處理班級事務；改善班級學習環境。</li> <li>2. 維持班級良好秩序；激發班級和諧氣氛。</li> <li>3. 妥善規劃教學時間；促進學生快樂成長。</li> <li>4. 建構師生良性互動；營造有效施教情境。</li> <li>5. 處理學生偶發事件；矯治學生偏差行為。</li> <li>6. 實施適宜常規訓練；協助正常的社會化。</li> <li>7. 配合學校教育措施；使學生獲益與發展。</li> </ol>
機械一甲	<p>常聚餐，多聊天。</p>

<div style="text-align: center;">題綱</div> 班級	如何增進良好的班級氣氛？
機械一乙	1. 建立學習目標—使學生對上課感到有興趣。 2. 確立班級常規—建立一個良好的學習環境。 3. 培養良好的教師特質—教師是領導學生學習的靈魂人物。 4. 建立權變式的經營模式—賞罰分明使學生心服口服。
工管一甲	同學之間互相幫忙，和睦相處！
企管一乙	1. 多舉辦班級活動。 2. 班上同學可以一起出去玩。 3. 多多聊天，增進同學之間的感情。
資管一甲	1. 同學們要有積極、熱忱的學習態度。 2. 同學們對自己的班級要有高度的隸屬感及榮譽感。 3. 同學們要能為自己的行為結果負責任。 4. 同學們有自信而且信任其他同學。 5. 同學們能遵守校規。 6. 同學們能持民主、開放與坦誠的態度與授課老師進行溝通。 7. 同學們彼此間鼓勵支持。 8. 同學們願意聽從授課老師的指導及同學的規誡。 9. 同學們能自重同時也能尊重他人。
應外一甲	1. 分工合作，凝聚向心力：互相學習能增進學習效果，以合作方式達成學習目的。 2. 建立學生自我概念：每個人都是獨特的有價值的，氣氛是由班級中各成員社會交互作用而產生。參加班級聚餐、小組活動，事情交接清楚達成完美氣氛。
金融一甲	班級風氣也是社會壓力的一種，它不知不覺塑造出學生的態度、價值，甚至行為模式影響班級風氣的因素有很多，可能是學生間的人際互動，領導幹部們的個性等。若想要建立優良的班級風氣，首先需革除不良的班風，可能是上課時間使用手機、同學之間沒有互動，大家可以共同擬定一份班級公約作為班規，領導者也要多付出一點心力讓同學們互動，凝聚向心力。
觀光一乙	多舉辦課外活動、全班可以出去走走。
妝彩一乙	1. 團結合作。 2. 跟同學和平相處。
餐飲一甲	1. 舉辦活動。 2. 舉辦聚餐。 3. 上課到課率增加。